

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**Yaolee NAOYENG**

**QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH  
CỦA TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM DONG KHAM XANG  
NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**Yaolee NAOYENG**

**QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH  
CỦA TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM DONG KHAM XANG  
NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**  
**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ ÚT SÁU**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi dưới sự hướng dẫn của TS. Nguyễn Thị Út Sáu. Những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là hoàn toàn trung thực, chưa được sử dụng và công bố trong bất cứ công trình nào.

*Thái Nguyên, ngày 18 tháng 4 năm 2016*

**Tác giả**

**Yaolee NAOYENG**

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, ngoài sự cố gắng, nỗ lực của bản thân, em đã nhận được rất nhiều sự giúp đỡ tận tình của các thầy cô giáo ở Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Trước hết, em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến lãnh đạo Trường Đại học sư phạm, Khoa Tâm lý - Giáo dục, các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo đã giảng dạy và hướng dẫn em nghiên cứu khoa học trong suốt quá trình học tập.

Xin gửi lời cảm đến Bộ giáo dục và thể thao nước CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO và các cơ quan, cá nhân đã giúp đỡ tôi về nguồn tư liệu phục vụ cho việc nghiên cứu đề tài.

Đặc biệt, em xin chân thành cảm ơn TS. Nguyễn Thị Út Sáu, người đã trực tiếp, tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ em hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ tạo điều kiện của Phòng Đào tạo, bộ phận Sau đại học, cảm ơn các đồng nghiệp đã tận tình giúp đỡ, cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến để việc điều tra nghiên cứu và hoàn thành luận văn được thuận lợi.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng do hạn chế về năng lực và kinh nghiệm nghiên cứu nên luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả xin trân trọng tiếp thu những ý kiến góp ý chân thành của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo và các đồng nghiệp để tiếp tục hoàn thiện hơn nữa luận văn này.

***Xin trân trọng cảm ơn!***

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016*

**Tác giả**

**Yaolee NAOYENG**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iv
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH .....	vii
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc của luận văn .....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH DẠY</b>	
<b>HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM .....</b>	<b>5</b>
1.1. Vài nét lịch sử nghiên cứu về quản lý chương trình dạy học môn Tiếng Anh.....	5
1.1.1. Ở Việt Nam.....	5
1.1.2. Ở Lào .....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	8
1.2.1. Quản lý.....	8
1.2.2. Quản lý giáo dục (QLGD).....	9
1.2.3. Quản lý nhà trường .....	10
1.2.4. Chương trình dạy học môn Tiếng Anh.....	11

1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý dạy học môn Tiếng Anh ở trường CĐSP.....	19
1.3.1. Một số đặc điểm của chương trình dạy học môn Tiếng Anh ở trường CĐSP .....	19
1.3.2. Những quy định của Bộ Giáo dục và Thể thao Lào về chương trình dạy học môn Tiếng Anh ở trường CĐSP .....	20
1.3.3. Nội dung quản lý dạy học môn Tiếng Anh ở trường CĐSP .....	20
1.3.4. Nội dung quản lý chương trình dạy học môn Tiếng Anh ở trường CĐSP .....	21
1.3.5. Quản lý cơ sở vật chất - thiết bị dạy học phục vụ thực hiện chương trình dạy học môn Tiếng Anh.....	25
1.3.6. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá .....	27
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý thực hiện chương trình dạy học môn Tiếng Anh.....	28
1.4.1. Yếu tố chủ quan.....	28
1.4.2. Yếu tố khách quan .....	28
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM DONG KHAM XANG NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO .....</b>	<b>31</b>
2.1. Vài nét khái quát về trường Cao đẳng Sư phạm Dong Kham Xang nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào .....	31
2.1.1. Mục tiêu khảo sát.....	32
2.1.2. Nội dung khảo sát .....	33
2.1.3. Khách thể khảo sát.....	33
2.1.4. Phương pháp khảo sát.....	33
2.2. Thực trạng dạy học môn Tiếng Anh ở trường CĐSP Dong Kham Xang .....	36
2.2.1. Thực trạng việc thực hiện chương trình dạy học môn Tiếng Anh ở Trường CĐSP Dong Kham Xang.....	36

2.2.2. Thực trạng mục tiêu chương trình dạy học môn Tiếng Anh ở Trường CĐSP Dong Kham Xang.....	38
2.2.3. Thực trạng nội dung chương trình dạy học môn Tiếng Anh ở Trường CĐSP Dong Kham Xang.....	40
2.2.4. Thực trạng hoạt động dạy m <sup>c</sup> Anh của trường CĐSP Dong Kham Xang.....	42
2.2.5. Thực trạng hoạt động học môn Tiếng Anh của sinh viên Trường Cao đẳng sư phạm Dong Kham Xang.....	46
2.3. Thực trạng quản lý thực hiện chương trình dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Cao đẳng sư phạm Dong Kham Xang nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào.....	52
2.3.1. Thực trạng về việc lập kế hoạch việc thực hiện chương trình.....	52
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch thực hiện chương trình dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Cao đẳng sư phạm Dong Kham Xang nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào.....	54
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện chương trình dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Cao đẳng sư phạm Dong Kham Xang nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào.....	56
2.3.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện chương trình dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Cao đẳng sư phạm Dong Kham Xang nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào.....	62
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG CĐSP DONG KHAM XANG NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO.....</b>	<b>65</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	65
3.1.1. Đảm bảo tính thực tiễn.....	65
3.1.2. Đảm bảo tính khả thi.....	65



3.1.3. Đảm bảo tính đồng bộ .....	65
3.1.4. Đảm bảo tính hiệu quả.....	66
3.2. Các biện pháp đề xuất.....	66
3.2.1. Chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Tiếng Anh theo hướng phát huy tính tích cực của sinh viên. ....	66
3.2.2. Chỉ đạo tổ chuyên môn và phát triển chương trình dạy học môn Tiếng Anh ở Trường Cao đẳng Sư phạm Dong Kham Xang theo hướng tiếp cận năng lực thực hiện của sinh viên .....	70
3.2.3. Phát triển nghề nghiệp liên tục cho giáo viên dạy môn Tiếng Anh ở Trường Cao đẳng Sư phạm Dong Kham Xang .....	73
3.2.4. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn Tiếng Anh .....	76
3.2.5. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiện đại cho dạy học .....	79
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	82
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm .....	82
3.3.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	82
3.3.3. Kết quả khảo nghiệm.....	82
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>88</b>
1. Kết luận.....	88
2. Khuyến nghị.....	90
2.1. Đối với Bộ giáo dục và thể thao .....	90
2.2. Đối với trường CĐSP Dong Kham Xang.....	91
2.3. Đối với giảng viên giảng dạy môn Tiếng Anh .....	91
2.3. Đối với sinh viên .....	92
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>93</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CĐSP	:	Cao đẳng sư phạm
CHDCND	:	Cộng hòa dân chủ nhân dân
CSVC - TBDH	:	Cơ sở vật chất - thiết bị dạy học
GD - ĐT	:	Giáo dục - Đào tạo
GV	:	Giáo viên
QL	:	Quản lý
QLGD	:	Quản lý giáo dục
SV	:	Sinh viên
TCCN	:	Trung cấp chuyên nghiệp
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa